



Universidad
Andrés Bello

Postgrados



Diferénciate
HOY

MAGÍSTER

EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

La U. Andrés Bello se ha consolidado como una institución con tradición e ideales, arraigados en toda su comunidad universitaria desde su fundación en 1988. Hasta la fecha tiene 68 carreras, además de programas diurnos y vespertinos.

Es por eso, y para ampliar las oportunidades de ser parte de esta gran comunidad, la UNAB entrega la posibilidad de continuar estudios, con una amplia gama de postgrados, desde diplomados y magister, hasta doctorados.

Desde el momento de su creación, y su posterior puesta en marcha en 1989, la Universidad Andrés Bello se ha fortalecido tanto en el ámbito académico, como en su claro deber con la sociedad de formar profesionales con un sello de distinción, basados en todos los aspectos que constituyen el Espíritu UNAB.

Todo ello, se ha buscado propagar en las distintas zonas de nuestro país, es por eso que la Universidad cuenta con sedes en Santiago, Viña del Mar y Concepción, siempre velando por cumplir un rol protagónico en la Educación Superior de nuestro país, colaborando en el desarrollo de la investigación científica de alta competitividad y destacándose como la mayor universidad privada de Chile.

En esa senda la UNAB, se encuentra trabajando en los importantes ítems de internacionalización y acreditación para entregar una educación de excelencia a sus alumnos.

Cuenta con más de 16 carreras acreditadas por agencias de acreditación privadas. En 2017 la UNAB fue reacreditada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), por el período 2017-2022, en las áreas de gestión institucional, docencia de pregrado, vinculación con el medio e investigación.

Actualmente, mantiene alrededor de 45 mil alumnos y sigue expandiendo sus campus, en Santiago como en regiones.

UNIVERSIDAD ACREDITADA

- Gestión Institucional
- Docencia de Pregrado
- Investigación
- Vinculación con el Medio

Por Sanfo hasta diciembre de 2022

ILCHE Middle States Commission on Higher Education
 3635 Market Street
 Philadelphia, PA 19104-2081
 www.ilche.org

UNIVERSIDAD ACREDITADA 2015 - 2020



Universidad acreditada
 en Chile y Estados Unidos

Primera Universidad
 Privada tradicional
 acreditada en inves-
 tigación



Formación de capital
 humano a través



9 Doctorados
 3 cátedras
 acreditadas
 por la CNA



Más de
 70 Magisteres en
 todas las áreas del
 saber



Más de 60
 convenios
 internacionales



Postgrados

¿Por qué estudiar un programa Online en la Universidad Andrés Bello?

La educación Online es hoy una tendencia a nivel mundial. Estudiar Online es más fácil y cómodo. Los programas a distancia del Campus Online de la Universidad Andrés Bello, te permitirá realizar un postgrado con todo el respaldo de la Unab, sin descuidar tu vida familiar y laboral. No importa el lugar donde estés, la educación Online supera las distancias.



Tu tiempo bajo control

Define cuándo y dónde estudiar, mejorando tu calidad profesional sin descuidar el trabajo, ni la vida familiar.



Validez y Reconocimiento

El título obtenido en Campus Online tiene la misma validez y reconocimiento en el mercado laboral, que los obtenidos en modalidad presencial.



Aprendizaje Integral

En Campus Online te entregamos una experiencia integral para que desarrolles tus actividades, éstas incluyen participación en foros, presentaciones, lecturas complementarias, recursos multimedia y audiovisuales, simulaciones, foros interactivos, etc.



Red de Contactos Profesionales

Nuestro modelo de aprendizaje, potencia la posibilidad de conocer personas de tu área de desempeño, compartiendo conocimientos y experiencias, mediante una plataforma que te conecta con la comunidad Nacional e Internacional.



Asesoría permanente

En Campus Online nunca te sentirás solo. Durante tu aprendizaje serás guiado y orientado por tus profesores y el tutor definido, quienes responderán a todas tus dudas e inquietudes.



Magíster

EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El Magíster en Docencia para la Educación Superior es un pionero y experimentado programa de postgrado, de carácter profesional, que la Universidad Andrés Bello ha dictado desde 2002. Creado en Santiago, este programa se amplió luego a otras sedes, comenzando a dictarse en modalidad presencial y online desde el año 2014. En respuesta a demandas institucionales específicas, también se han realizado diversas versiones cerradas para organizaciones, en un contexto nacional e internacional.

Este programa fue creado para responder a la creciente demanda de estudios de nivel avanzado de profesionales y licenciados que ejercen o aspiran a ejercer docencia en instituciones de educación superior, en un momento histórico en que ésta se encuentra enfrentada a un cambio paradigmático que plantea grandes desafíos para la docencia en este nivel del sistema educacional. Este cambio consiste fundamentalmente en un tránsito desde una educación centrada en la enseñanza, focalizada en el profesor, hacia una educación centrada en el aprendizaje, focalizada en el estudiante, lo que está produciendo una revalorización de la docencia como una actividad académica de específica complejidad y de un alto grado de especialización, y está generando la necesidad de orientar progresivamente la actividad docente hacia el desarrollo de competencias y hacia logros académicos en términos de resultados de aprendizaje.

Este programa se hace cargo de manera integral de los desafíos que conlleva este cambio paradigmático. Existe para fortalecer el quehacer docente, la práctica reflexiva y el conocimiento de los avances recientes en los estudios sobre el área, brindando apoyo a todos aquellos profesionales que buscan prepararse para ejercer una docencia competente, que sea pertinente y eficaz de acuerdo a las actuales exigencias y nuevos escenarios.

En especial, este programa busca asegurar un dominio actualizado de los argumentos más relevantes de la ciencia contemporánea respecto del aprendizaje y del desarrollo humano, en un contexto de educación superior, aportando al desarrollo de competencias profesionales específicas para la docencia como las siguientes: semióticas, es decir, de construcción y negociación de significados; de indagación de los procesos relativos al aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes; de reflexión en la acción; de diseño didáctico de procesos de enseñanza-aprendizaje-desarrollo; de construcción de relaciones dialógicas con sus estudiantes y con sus colegas; de comportamiento ético.

En definitiva, se trata de que los egresados de este magíster sean capaces de responder a una “cultura de la calidad y de la profesionalidad” en la educación superior, que se oriente a la mejora continua y la innovación, respondiendo así a los criterios y requerimientos de los organismos internacionales y nacionales, que hoy demandan una adecuada cualificación de los docentes.

Objetivos Generales

El Programa de Magíster en Docencia para la Educación Superior tiene como objetivo general desarrollar en los participantes los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer la docencia en educación superior de forma competente, generando procesos educativos que signifiquen oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Se desarrolla en doce meses, con salida intermedia de Diplomado. Plan de estudios se orienta a profesionalizar el quehacer docente, enseñando técnicas para mejorar los estándares de rendimiento estudiantil de nivel universitario.

Perfil de Egreso

El egresado del programa de Magíster en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Andrés Bello es una persona que, a partir de la comprensión de los fundamentos contemporáneos sobre la docencia en educación superior, del conocimiento de las políticas educativas y de los procesos de aseguramiento de la calidad, es capaz de analizar y diseñar procesos educativos y ejercer docencia de forma competente, así como innovar en propuestas curriculares. Posee los conocimientos, habilidades y actitudes para generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo en sus estudiantes, atendiendo a la diversidad de éstos y proponiendo soluciones a las problemáticas vinculadas a la calidad en docencia en educación superior.

Su formación especializada en la línea de aprendizaje y calidad en docencia en educación superior y en la línea de diseño de procesos de enseñanza- aprendizaje, le permiten potenciar su ejercicio docente en los distintos niveles del sistema de educación superior, y abordar los ámbitos de acción disciplinar y profesional.

Plan de Estudio

Taller presencial (2 días presenciales en Lima).

Procesos implicados en el aprendizaje en Educación Superior (6 semanas).

Naturaleza del fenómeno educativo desde la perspectiva de las ciencias contemporáneas (6 semanas).

Políticas Educativas y calidad en Educación Superior (6 semanas).

Diseño curricular (6 semanas).

Estrategias didácticas para la docencia en Educación Superior (6 semanas).

Evaluación para el aprendizaje (6 semanas).

Aprendizaje en entornos virtuales en Educación Superior (6 semanas).

Taller de casos de experiencias profesionales (6 semanas).

Exámen de Grado (2 días presenciales en Lima).

* Calendario se ajustará de acuerdo a los feriados de Perú.

Metodología
de
Investigación
y
Seminario
de Grado



Este programa se ha concebido teniendo en consideración el desarrollo de las siguientes líneas temáticas centrales:

1.- El “cómo se aprende”

Se trata, en este caso, que el participante conozca, con un cierto nivel de profundidad, los procesos especialmente psicológicos que condicionan o influyen en el aprendizaje. A través del Taller de casos e incluso en el propio seminario de grado, se podrán analizar aspectos importantes de esta línea del programa, temas donde la psicología cognitiva tiene un importante enfoque.

2.- Metodología de la enseñanza

Un aspecto relevante del programa es el conocimiento y aplicación de las diversas metodologías de enseñanza existentes. Las metodologías activas, la construcción o recopilación conjunta o compartida del conocimiento, la interacción profesor-alumno y estudiante-estudiante, así como la motivación y el aprender haciendo son temas importantes de esta línea de trabajo docente.

3.- Evaluación del Aprendizaje

En el proceso académico la evaluación del aprendizaje tiene un rol esencial. En tal perspectiva, el participante debe conocer principalmente los modelos y técnicas de evaluación existentes, pero también debe comprender que sirve como una instancia de revisión de la propia actividad docente. En otros términos, se trata que el participante sepa que la evaluación es un proceso dinámico, cuya intención es orientar, promover y facilitar el aprendizaje y no sólo un instrumento de medición de rendimientos.

NATURALEZA DEL FENÓMENO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS CONTEMPORÁNEAS

Esta asignatura pretende aportar al desarrollo de la capacidad de utilizar la argumentación científica contemporánea para pensar y actuar eficientemente en procesos profesionales de docencia en educación superior, sobre la base de un adecuado conocimiento de la específica complejidad del fenómeno educativo. En este sentido, se busca fundamentalmente proporcionar una base interdisciplinaria sólida a los procesos de reflexión que caracterizan una acción profesional docente competente. La base interdisciplinaria de esta asignatura brinda la oportunidad de estudiar y aprender e implica las hipótesis y temáticas más relevantes y pertinentes para la comprensión actual del fenómeno educativo, entre las cuales están necesariamente las siguientes: la evolución dual (biológica y cultural) de la especie humana y la educación como mecanismo evolutivo; los genes del desarrollo y la construcción epigenética del cerebro humano; la educación como manipulación epigenética del cerebro; la síntesis 'evo-devo' como nuevo paradigma en las ciencias biológicas; la hipótesis de la "adaptación por individuación" (Prochiantz); la hipótesis del 'cerebro social'; la naturaleza de las neuronas espejo y de la empatía humana; la naturaleza de la cooperación humana; la educación como mecanismo de socialización e individuación; la diferencia entre 'instrucción' y 'educación'; la semiosis y la negociación de significados en educación superior; educación y relación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo. El dominio de todas estas y otras hipótesis y temáticas contribuyen, además, al desarrollo de una capacidad de interpretar y pensar críticamente las políticas educacionales en educación superior.

PROCESOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta asignatura pretende aportar al desarrollo de las capacidades de diseñar y liderar procesos educativos que signifiquen oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos los estudiantes, sobre la base de aplicar entre otras cosas- el conocimiento más relevante y pertinente sobre los procesos implicados en el aprendizaje humano, contribuyendo así también a una capacidad de innovación y mejora en la docencia en el ámbito de la Educación Superior. Entre las hipótesis y temáticas que esta asignatura brinda la oportunidad de estudiar y aprender se encuentran las siguientes: el desarrollo cognitivo, la asimilación cognoscitiva y las lógicas del pensamiento concreto y del pensamiento abstracto formal; el des-aprendizaje y la hipótesis de la selección neuronal; la mediación semiótica y la construcción colaborativa y negociada de significados; la lógica de la indagación y la semiosis en el aprendizaje; pensamiento científico y pensamiento narrativo; la analogía como herramienta privilegiada del pensamiento; dialogismo, exotopía y relaciones dialógicas; afectividad, transformación pulsional y transferencia; cognición y afectividad en la construcción de significado; teoría de la mente y relación con el otro; procesos intra e ínter grupales; la hipótesis del 'aprendizaje cultural'; la importancia del feedback en el aprendizaje; la argumentación sobre el 'aprendizaje visible' y el 'aprendizaje invisible'; la 'reflexión en la acción' y la 'teorización dentro del caso'; el 'aprender haciendo' y el 'aprender a aprender'; el aprendizaje de circuito simple y doble.

Descripción de Asignaturas

POLÍTICAS EDUCACIONALES Y CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta asignatura desarrolla en los estudiantes la capacidad de interpretar los escenarios de cambio y de tensiones en la Educación Superior, tanto en el concierto nacional como internacional. Se pretende que el estudiante relacione de manera compleja las diversas acciones que hoy tienden a transformar la educación superior a nivel mundial, a partir de iniciativas europeas (Carta Magna Universidades Europeas, 1988; Declaración de Bolonia, 1999, etc.) que luego se han plasmado en políticas y se han integrado a la cultura universitaria contemporánea, expandiéndose a partir de allí al resto del sistema de educación superior.

Estas políticas ponen al centro de la acción educativa el aprendizaje del estudiante, orientándolo al desarrollo de competencias demostrables en el futuro entorno de trabajo. Es preocupación central de esta asignatura estudiar las políticas propugnadas por instituciones como la OC.DE, el Banco Mundial y el Proyecto Tuning, y en particular sus estudios e informes sobre la educación superior en Chile. Así también, es otro objetivo crucial de esta asignatura el estudiar las implicancias que para la organización y ejercicio de la docencia emergen tanto de sus planes, políticas de aseguramiento de calidad e inclusión, como del esfuerzo de creación de marcos de cualificación y meta-perfiles profesionales, orientados a la armonización de los sistemas de educación superior. La asignatura pretende aportar al desarrollo de capacidades de diseño e implementación de procesos educativos y de estrategias didácticas y evaluativas que signifiquen oportunidades de aprendizaje y desarrollo para el docente y todos sus estudiantes, así como de innovar y mejorar su docencia en consonancia con las políticas nacionales e internacionales.

DISEÑO CURRICULAR

Esta asignatura pretende aportar al desarrollo del perfil de egreso desde la capacidad para formular propuestas curriculares en docencia para la educación superior, a partir de la interpretación de los planes de formación. Para ello reflexiona sobre los enfoques actuales del currículum en la educación superior, analizando el diseño curricular basado en competencias, determinando sus elementos constituyentes como son las competencias genéricas y específicas. Es objetivo crucial de la asignatura abordar las fases del diseño curricular: diseño, desarrollo y evaluación curricular para interpretar, fundamentar y aportar en diseños y rediseños curriculares en los diversos ámbitos de acción en los que se desarrolla su labor como docente de la educación superior.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al desarrollo del perfil de egreso desde la capacidad de diseñar, a partir de la reflexión en la acción, estrategias didácticas para lograr los aprendizajes en estudiantes de educación superior. Su objetivo central son los componentes del aprendizaje significativo desde los aspectos de la neurociencia, articulando el aprendizaje desde los estilos de enseñanza, los estilos de aprendizaje y su respectiva tributación al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en la Educación Superior.

Descripción de Asignaturas

Aborda las estrategias didácticas que promueven el desarrollo del pensamiento creativo: en especial las estrategias activo participativas para la docencia en la educación superior, estrategias de representación visual: mapas conceptuales, diagramas, mallas temáticas, etc.; estrategias de problematización: webquest, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos, proyectos, etc.; estrategias de comunicación efectiva: debates, foros, simposio, presentaciones, mesas redondas, etc.: todo lo anterior a partir del diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje e instruccionales recreando escenarios de aprendizaje significativos.

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Esta asignatura desarrolla en los estudiantes la capacidad de planificar, construir y aplicar procesos evaluativos pertinentes, adecuados a las distintas situaciones de aprendizaje. Analiza la importancia de la evaluación para el aprendizaje, reflexionando sobre los diferentes paradigmas, enfoques, tipos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, con énfasis en la evaluación auténtica.

Reflexiona sobre la necesidad de que exista coherencia entre los contenidos, la metodología de enseñanza y la evaluación, permitiendo que los estudiantes puedan seleccionar instrumentos de evaluación que tributen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Prepara a los estudiantes para diseñar y construir variados instrumentos de evaluación -prueba escrita, pauta de cotejo, lista de cotejo, escala de evaluación y rúbrica, instrumentos de desempeño, de resultados y de proceso-, Jo que permite analizar el proceso evaluativo con el foco puesto en los resultados de aprendizaje, para la toma de decisiones y la autoevaluación, como un proceso dinámico y como herramienta de aprendizaje en la educación superior.

APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta actividad curricular prepara al estudiante para adquirir el conjunto de conocimientos y habilidades que son necesarias para ejercer una docencia efectiva en entornos virtuales. Aprende a planificar procesos de formación, a diseñar actividades de aprendizaje, estrategias de docencia virtual, estrategias de orientación, estrategias de dinamización de comunidades virtuales y estrategias de evaluación. Aprende a optimizar procesos educativos y formativos en entornos virtuales de aprendizaje, a identificar los indicadores de calidad y progreso de las acciones y utilizar recursos educativos que se apoyan en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En general, el contenido es de utilidad para el docente que esté interesado en crear e implementar entornos virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Descripción de Asignaturas

TALLER DE CASOS DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES

Esta asignatura aporta a la profundización e integración de los diversos logros de aprendizaje establecidos en el perfil de egreso. Ello focalizándose en el desarrollo de la capacidad de diagnóstico y propuesta de solución de casos. Sobre la base del estudio de casos, se analiza y profundiza los siguientes temas: la naturaleza de la acción profesional competente; la propuesta de formación de un profesional reflexivo y de un currículo tutorial de Donald Schon. Finalmente, se consolida y sistematiza una estrategia de observación de clases como instrumento de diagnóstico, de evaluación y de trabajo colaborativo en el ámbito de la docencia en educación superior.

EXAMEN DE GRADO

Dos días presenciales en Lima.

Requisitos de Postulación

Pueden postular al programa las personas que tengan el grado académico de licenciado o título profesional equivalente. Los postulantes serán evaluados a través de una entrevista personal escrita.

Quienes postulen deberán presentar:



Fotocopia legalizada del título profesional, licenciatura o grado académico correctamente Apostillado.



Curriculum Vitae formato Universidad Andrés Bello.



Carta de intención formato Universidad Andrés Bello.

Fotocopia Cédula de Identidad o pasaporte digitalizado.

Completar entrevista escrita formato Universidad Andrés Bello.

Arancel y Matrícula

| Magíster en Docencia para la Educación Superior - UPC | Dólares | Soles | Descuentos |
|--|-----------------|-------------------|------------|
| Valor Programa | \$ 5.660 | S/. 18.494 | |
| Arancel Especial Profesores UPC | \$ 4.200 | S/. 13.723 | 26% |
| Forma de Pago | | | |
| 12 pagos (Abono del 20% del valor del programa al momento de la matrícula) | \$ 4.200 | S/. 13.723 | 26% |
| Pago contado con Transferencia Electrónica o Tarjeta de Crédito | \$ 3.400 | S/. 11.109 | 40% |

* El programa se dictará siempre y cuando haya un quórum mínimo de 35 alumnos

(Valores en dólares consideran matrícula + arancel)



Postgrados

*Arancel válido para 2018,
exclusivo para profesores UPC.

Sobre el Programa

Cuerpo Académico: Director del programa, 10 docentes, tutores que acompañan a los estudiantes, secretario académico para aspectos administrativos y apostillado.

Carga académica equilibrada: programación modular considerando cursos de 6 semanas (1 de descanso).

Se inicia el programa con taller presencial de dos días, en Lima, en que se definen los proyectos de investigación.

Estudiantes avanzan en forma paralela en la elaboración de su estudio sobre la temática de la docencia, en sus propias áreas de desempeño.

Defensa se realiza en forma presencial, en Lima, contando con presencia de 3 profesores guía y profesores informantes de la UPC.

Duración Programa: 12 meses.

Impartición:

Asignaturas 100% online, con duración de 6 semanas (descanso de una semana).

Actividades Presenciales: Charla inaugural, examen de grado y graduación.

Título entregado idéntico a la versión presencial.

Fecha Inicio: Agosto 2018.

Información de Contacto

Alfonso Jaramillo Martín

Email: ajaramillo@unab.cl



Postgrados



35.000

Egresados



Doble Acreditación
Chile y Estados Unidos



8

Campus en todo Chile



4.400

Académicos



Postgrados

MAGÍSTER | EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Middle States Commission
on Higher Education
3624 Market Street
Philadelphia, PA 19104-2680

UNIVERSIDAD ACREDITADA 2015 - 2020

UNIVERSIDAD ACREDITADA

- 
- Gestión Institucional
 - Docencia de Pregrado
 - Investigación
 - Vinculación con el Medio

Por 5 años hasta diciembre 2022



Universidad
Andrés Bello

Postgrados